

# 中國醫藥大學醫學教育論壇

## 醫學與哲學的對話：批判性思維與臨床推理

時間：2023年4月15日(星期六)9:00~12:20

地點：中國醫藥大學立夫教學大樓105教室

主辦：中國醫藥大學通識教育中心

中國醫藥大學醫學系

指導：行政院國家科學委員會(【批判性思考在臨床推理中的應用研究-內科學為例】(MOST-109-2511-H-039-001-MY2))

### 議程

時間	活動內容
8:30-9:00	報到
9:00-9:10	致歡迎詞與合照 健康照護學院李正淳院長
9:10-9:45	<b>現代臨床推理與批判性思維</b> 主持人：李正淳院長 演講者：楊義明教授
9:45-10:20	<b>病人導向臨床教學-從學理到實際</b> 主持人：李正淳院長 演講者：邱浩彰教授
10:20-10:40	茶敘與休息
10:40-11:15	<b>因果推理中的規範考量</b> 主持人：張志宗主任 演講者：王一奇教授
11:15-11:50	<b>醫學生臨床前批判性思維培育建議--以雙重運轉模式理論為例</b> 主持人：張志宗主任 演講者：徐金雲助理教授
11:50-12:20	<b>Panel discussion 批判性思維與臨床推理在醫學教育的現代觀及應用</b> Moderator：楊義明教授 Panelists: 王一奇·邱浩彰·徐金雲·楊義明
12:20	賦歸

## 演講摘要

### 現代臨床推理與批判性思維 楊義明教授

臨床推理是醫師看病人最具關鍵性的能力。近年來，醫學教育界意識到臨床推理和批判性思維是培育廿一世紀醫師的基石，並且開始著重臨床推理和批判性思維在醫學院各年級和住院醫師訓練的教學。但是，臨床推理與批判性思維都沒有教科書，醫學院的批判性思維和臨床推理的課程安排與實質效應仍然有待提升，臨床醫學訓練過程中的臨床推理和批判性思維之指導和討論尚有許多改進空間，有效的臨床推理床邊教學更是需要不斷地努力加強及擴展。本論題介紹及探討現代臨床推理的學理基礎，並且提供與臨床醫學相關的批判性思維之重點概念。同時探討推展現代臨床推理與批判性思維有效教學的方法和策略。

### 病人導向臨床教學- 從學理到實際 邱浩彰教授

問題導向學習(PBL)的教學是現代醫學教育的潮流，所謂的 PBT 有人解釋為 Problem based teaching，或是 Patient based teaching，希望學生在 3、4 年級所學習的 PBL 工具技巧不要忘記，繼續在臨床的實習中可以應用。利用這種方式學生不但不會忘記 PBL 技巧這一啟發自學的工具，同時利用病人的實際問診，將會得到更準確及充實的病史，不但在病史詢問中增添更多的全人照護要素，在假設的片段中，更能做關聯思考的訓練，在 Need to ask 的時段，再帶學生到病床與學生一起看病人將討論中有疑問的病史再次確認其正確性，此時教學的目的可提昇病史詢問的技巧，補足對疾病劇本的完整性同時在加入的要素中，針對病人日常生活型態的探討，有利於全人照護的概念。同時在問診中也可激發同學關鍵思考的臨床推理機制。接下來就是要訂出學習目標的題目，針對剛剛所討論的結果學生有不清楚的地方都可以當成學習的目標訂出學習目標再到下一週與老師一起討論。第二周同學針對所定的學習目標整理出講義與大家一同分享，一起討論所得到的資訊是否恰當然後結束這一案例的討論。最後最重要的就是同學們的回饋看這兩週他到底學習的內容與感想，然後完成 PBT 的教學。同學的回饋心得：我印象最深刻的是教授帶著我們到 bedside 再次 approach 病人，從教授的一言一行當中，我看到良好醫病關係的典範，身為醫師不再只是問「病」而是問「人」，不再只是以一個權威者的角度給病人唯一選項，而是透過與病人的對話來了解病患真實的需求與擔憂，「全人醫療」從口號躍然成為行動。

### 因果推理中的規範考量 王一奇教授

在日常生活、哲學論述、以及主流科學因果推論方法中，通常認為因果關係是現實世界中事件間的關係，而無涉於人們社會生活中的規範考量。例如，在主流的哲學論述與科學因果推

論中，實際發生的事件 C 是另一事件 E 的因，取決於是否反事實關係「若 C 沒發生，則 E 不會發生」成立，而這種反事實關係成立與否可由隨機取樣實驗或是各種統計方法來驗證。在這個演講中，我們將說明，人類社會生活中的規範考量，例如什麼是該做的或是醫療準則，在我們日常生活與法律考量的因果判斷中，扮演關鍵性的角色，尤其是在與究責或是責任歸屬相關的因果判斷上。

## 醫學生臨床前批判性思維培育建議--以雙重運轉模式理論為例 徐金雲助理教授

「批判性思考」在國內外醫學教育中，通常被視為是「重要的教育目標與核心能力指標」(Goal, objectives, and core competence)，並且認為是增進臨床推理能力與品質的重要訓練，並應被置於醫學教育的核心項目。另一方面，建立在最新的認知科學「雙重運轉模式理論」(dual-process theory)上的學習理論與教學設計成效顯示，為了增進診斷的正確性，如何融入「雙重運轉模式理論」進行「教育場域的介入」以及「工作場域的介入」，為醫學臨床上與醫學教育上的重要發展項目。這當中，「如何增進批判性思維能力」以強化分析式推理並優化雙重運轉思維，對於提高困難案例的診斷正確性有很大的提升作用，值得醫學教育界重視。本篇報告將以「雙重運轉模式理論」為基礎，建立在過去的教學與研究所得，嘗試針對醫學生臨床前批判性思維培育提出建議，希望對醫學教育有所助益。

## 主持人簡介

**李正淳**為中國醫藥大學健康照護學院院長，社會責任與永續發展辦公室召集人，並為前醫學院副院長兼醫學系主任，對中國醫藥大學整合醫學教育改革貢獻極大。

**張志宗**為中國醫藥大學醫學系內科學科教授兼副系主任，為國內慢性腎臟病及心血管疾病著名醫師，多年來負責中國醫藥大學醫學生臨床推理課程教案之收集校定，和教案輔導教師及助教的訓練。

## 講員簡歷

**楊義明**為美國 Emory 大學兒科榮譽教授，中國醫藥大學兒科與醫學教育講座教授。他榮獲多項殊榮，包括：南阿拉巴馬大學醫學院最傑出臨床教師獎，美國國家 Leonard Tow 醫學人道獎，Emory 大學兒科最優秀教學獎，及中國醫藥大學醫學教育終身成就貢獻獎。主編《臨床推理》。他曾多次返台，於中國醫藥大學及成功大學擔任客座及講座教授，並且在許多大學院校，主持醫學教育課程與教師培育研討會。

**邱浩彰**是台北醫學大學客座教授及雙和醫院神經科資深顧問，輔仁大學講座教授，台北神經醫學中心神經免疫科主任。邱教授為國內重症肌無力權威，也是醫學倫理教育先驅。他曾任台灣神經科學會會長，台灣中風學會會長，臺灣醫學主編，輔仁大學醫學院副院長，及新光吳火獅紀念醫院教學與研究副院長。他是國內知名臨床教授，樹立臨床教學典範，曾獲輔仁大學績優教師獎。

**王一奇**現任國立中正大學哲學教授，美國德州大學奧斯汀校區哲學博士，研究興趣集中在科學、邏輯、與形上學三者相糾結的跨領域哲學議題上。出版過兩本專書、數篇論文發表於國內外專書及期刊，並獲得數項學術獎勵。目前為科技部哲學學門召集人。

**徐金雲**現任中國醫藥大通識教育中心助理教授，並於醫學系教授醫學人文課程。畢業於東海大學哲學系博士班，並於加拿大溫莎大學「推理、論辯與修辭研究中心」博士後研究。曾以臨床前醫學生批判性思考教學榮獲台灣醫學教育學會「最佳醫學論文」獎。